МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ В.И. Мишанина
(подпись)

«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Дошкольное образование; Дополнительное образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов систематизированных знаний, выработка у них умений и первичных навыков по использованию современных педагогических технологий в преподавании основ и технологий экологического образования детей дошкольного возраста, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы и технологии экологического образования детей дошкольного возраста» является обязательной части блока дисциплин Б1; входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к прохождению практик: «Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях», «Производственная практика, научно-исследовательская работа», «Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика», «Производственная практика, научно-исследовательская работа» по предметно-методическому модулю, подготовке и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных;
- методы, средства и технологии обучения;
- особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования;
- современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;

Уметь:

- анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения;
- использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования;
- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;
- ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей;

Владеть:

- готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении;
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;
- навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию

		образовательного процесса.

б) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами	ПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в дошкольной организации; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности. ПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. ПК-1.3. Владеет: навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей; организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

	особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планирования и организации образовательной деятельности детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.	
ПК-2. Способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечивать условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия	ПК-2.1. Знает: особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой. ПК-2.2. Умеет: организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом. ПК-2.3. Владеет: навыками организации детской деятельности и детского сотрудничества с помощью разнообразных способов и форм на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; навыками поддержки детских инициатив, самостоятельности, творчества с помощью различных способов и средств; навыками организации межличностного общения детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
ПК-3. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образователь ной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста	ПК-3.1. Знает: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; методы диагностики и педагогического мониторинга, анализа полученных результатов. ПК-3.2. Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга; подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

	педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; использовать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями ПК-3.3. Владеет навыками: анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга.	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-4. Способен участвовать в создании безопасной и психологи чески комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей	ПК-4.1. Знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач. ПК-4.2. Умеет: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами. ПК-4.3. Владеет: навыками организации развивающей предметно-пространственной среды; навыками проектирования и использования	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

	элементов открытой образовательной среды; навыками организации взаимодействия с родителями	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных; (ОПК-2, (индикаторы 1,2,3).
- методы, средства и технологии обучения (ОПК-3, (индикаторы 1,2,3,4,5);
- особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3, (индикаторы 1,2,3,4,5);
- требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3, (индикаторы 1,2,3,4,5);
- современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся (ОПК-5, (индикаторы 1,2,3);
- особенности проектирования содержания дошкольного образования (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);
- особенности развития детских видов деятельности (ПК-2 (индикаторы 1,2,3);
- специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях (ПК-3 (индикаторы 1,2,3);
- методы диагностики и педагогического мониторинга, анализа полученных результатов (ПК-3 (индикаторы 1,2,3);
- принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды (ПК-4 (индикаторы 1,2,3).

Уметь:

- анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения (ОПК-2, (индикаторы 1,2,3);
- использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования (ОПК-2, (индикаторы 1,2,3);
- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей (ОПК-3, (индикаторы 1,2,3,4,5);
- ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей (ОПК-3, (индикаторы 1,2,3,4,5);
- проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5, (индикаторы 1,2,3);
- проектировать элементы образовательной программы (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);
- планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

- применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);
- организовать продуктивные детские виды деятельности (ПК-2 (индикаторы 1,2,3);
- подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения (ПК-3 (индикаторы 1,2,3);
- проектировать элементы предметно-пространственной среды группы (ПК-4 (индикаторы 1,2,3).

Владеть:

- готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении (ОПК-2, (индикаторы 1,2,3);
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3, (индикаторы 1,2,3,4,5);
- приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5, (индикаторы 1,2,3);
- навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);
- навыками организации детской деятельности и детского сотрудничества с помощью разнообразных способов и форм на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей (ПК-2 (индикаторы 1,2,3);
- навыками анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга (ПК-3 (индикаторы 1,2,3);
- навыками организации развивающей предметно-пространственной среды (ПК-4 (индикаторы 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётных единицы (81 час.)

Контактная работа 33,33 час.

Самостоятельная работа 47,67 час.

Практическая подготовка 16,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	7 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	10,5	22,5
Практические занятия	21	
Групповые	1,5	

консультации перед экзаменом		
Экзамен	0,33	25,17
Всего	33,33	47,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа обучающегося	
1.	Дисциплина «Основы и технологии экологического образования детей дошкольного возраста» как педагогическая наука.	7	1,5	1,5	1,5	задания для самостоятельной работы
2.	Становление и развитие процесса экологического образования детей дошкольного возраста	7	1,5	4,5	4,5	задания для самостоятельной работы
3.	Сущность экологического образования детей дошкольного возраста	7	1,5	3	3	задания для самостоятельной работы
4.	Содержание экологического образования детей дошкольного возраста	7	1,5 ПП	3 ПП	3	задания для самостоятельной работы
5.	Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении	7	1,5	3 ПП	3	задания для самостоятельной работы
6.	Технологии экологического образования детей дошкольного возраста	7	1,5 ПП	3 ПП	3	задания для самостоятельной работы

7.	Основные формы экологического образования детей дошкольного возраста	7	1,5	1,5 ПП	3	задания для самостоятельной работы
8.	Диагностика результатов экологического образования детей дошкольного возраста	7	1,5 ПП	1,5	1,5ПП	задания для самостоятельной работы
ИТОГО			10,5	21	22,5	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

1. Дисциплина «Основы и технологии экологического образования детей дошкольного возраста» как педагогическая наука.

Основы и технологии экологического образования дошкольников как самостоятельная наука, изучающая закономерности экологического воспитания и развития личности ребенка дошкольного возраста средствами природы. Социальная значимость проблемы экологического образования.

Методологические основы теории и методики эколого-педагогической работы: философское учение о человеке как высшей ценности общества, о взаимодействии и взаимосвязи человека с окружающей средой, о возможности познания объективно существующих законов природы (В.И. Вернадский, Э.А. Гирусов, С.Н. Глазачев, И.Г. Фролов и др.). Современные научные представления об экологической культуре, об отношении как одной из форм отражения человеком окружающей действительности.

Теоретические основы экологического образования: положения отечественной педагогики и психологии о закономерностях познания детьми окружающего мира (Л.А. Венгер, Э.И. Залкинд, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддъяков и др.), о роли природной среды в образовательном процессе, о ведущей роли воспитания и образования в развитии личности ребенка, о роли деятельности в ее становлении, о роли системных знаний в становлении человека.

2. Становление и развитие процесса экологического образования детей дошкольного возраста.

Зарождение идей гармонического взаимоотношения человека с природой в античной философии. Использование природы в воспитании детей дошкольного возраста в истории западной прогрессивной педагогики. Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци о необходимости введения детей с раннего возраста в мир природы для их гармонического развития. Классики педагогики о принципе природосообразности в становлении личности ребенка-дошкольника. Энциклопедизм содержания знаний о природе в трудах Я.А. Коменского. Ж.Ж. Руссо о значении естественной среды, общения с природой в воспитании детей, развитии сенсорной культуры. Взгляды И.Г. Песталоцци на значение природы в развитии умственных сил ребенка. Сущность элементарного образования детей по И.Г. Песталоцци.

Использование природы как источника познания и нравственного воспитания в педагогической системе Ф. Фребеля. Наблюдение и деятельность в формировании знаний, трудовых умений и навыков, поведения ребенка в природе. М. Монтессори о влиянии природного окружения на развитие детей. Природа как фактор воспитания в системе М.

Монтессори.

Наследие русской прогрессивной педагогики о значении природы в воспитании и развитии детей до школы. Разработка В.Ф. Одоевским в книгах «Наука до науки», «Опыт о педагогических способах при первоначальном образовании детей» вопроса о роли природы в воспитании детей дошкольного возраста.

Материалистические взгляды общественных деятелей 19 в. (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев) о роли естественно-научных знаний в развитии личности ребенка; их влияние на разработку методики естествознания в русской прогрессивной педагогике.

К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей. Формирование системы знаний как условие полноценного умственного воспитания. Развитие способности к наблюдению, образного и логического мышления, любознательности; любви к природе, патриотических чувств. Рекомендации К.Д. Ушинского к проведению наблюдений. Методика рассматривания объектов и явлений природы.

Развитие Е.Н. Водовозовой взглядов К.Д. Ушинского на роль природы в воспитании детей. Программа наблюдений природы с детьми дошкольного возраста. Использование активных методов (опыты, игра, труд) познания природы.

Реализация теоретико-педагогических положений русских и зарубежных педагогов в дореволюционных детских садах конца 19 - начала 20 в. (Е.П. Смидович, А.С. Симонович и др.).

Теория и практика использование природы во всестороннем развитии детей на разных этапах становления дошкольного воспитания в России в 20 в.

Природа в детском саду по методу Е.И. Тихеевой. Использование воспитательного влияния природы на ребенка. Программа ознакомления с природой в детском саду. Методы и формы природоведческой работы с детьми. Приоритетное значение наглядных и активных методов.

3. Сущность экологического образования детей дошкольного возраста.

Экологическое образование как процесс становления экологически направленной личности. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой: эмоциональной, интеллектуальной, действенной.

Аксиологический и деятельностный подход в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях. Воспитание гуманистической направленности личности ребенка, гуманных чувств к любому проявлению жизни: жалости, сострадания, сопереживания, доброты.

Воспитание ответственности за благополучие живой природы, нормальную жизнедеятельность растений и животных. Проявление беспокойства за их состояние, оказание реальной помощи.

Формирование экологически целесообразного поведения в природе, умения предвидеть последствия своего поведения в природе и оценивать действия других людей по отношению к ней.

Развитие экологического сознания как основы экологической культуры. Критерии экологической воспитанности личности дошкольника.

Педагогические условия экологического образования детей дошкольного возраста.

Природа как самоценность. Влияние общения с природой на общее психическое развитие ребенка. Природа как фактор развития личности и ее ценностных экологических ориентаций: познавательных, нравственных, эстетических.

Возможности использования природы в умственном воспитании детей.

Разнообразие свойств и качеств объектов природы как источник сенсорного развития

детей в процессе труда в природе, игр с природным материалом, наблюдений. Формирование исследовательских действий, освоение детьми сенсорных эталонов, обеспечивающих накопление чувственного опыта, ориентировку в качествах, свойствах объектов природы, способствующих взаимодействию ребенка с природой и использованию предметов природы в деятельности.

Системность знаний как основа умственного развития детей в процессе ознакомления с природой. Необходимость формирования системы знаний, предполагающая развитие сенсорных способов познания, мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения) и развитие речи.

Роль природы в развитии наглядно-образного, наглядно действенного и понятийного (логического) мышления.

Формирование познавательного отношения к природе. Роль знаний, их постепенное расширение, углубление в развитии интереса к познанию природы. Основные проявления познавательного интереса у дошкольников и особенности его развития. Активная деятельность в природе как условие формирования познавательного интереса к ней.

Цель экологического образования дошкольников – формирование начал экологической культуры детей.

Задачи экологического образования детей дошкольного возраста: формирование системы знаний о предметах и явлениях природы как основы экологического сознания; формирование познавательного интереса к природе, труду в ней; формирование трудовых умений и навыков в общении с природой; воспитание бережного и заботливого отношения к природе, экологически целесообразного поведения в ней; развитие эстетического видения природы;

Комплексный характер задач, их взаимосвязь и взаимообусловленность в формировании экологической направленности личности ребенка-дошкольника.

Основные принципы, определяющие пути и средства осуществления задач: целостный подход к экологическому образованию, нравственно-ценностная направленность воспитания и обучения; единство познания, переживания и действия (знаний, умений, отношения), сознательность и наглядность в познании природы; целенаправленность общения детей с природой, личностно-ориентированный характер экологического образования дошкольников, ведущая роль воспитателя как носителя экологической культуры.

4. Содержание экологического образования детей дошкольного возраста.

Теоретические основы отбора содержания знаний детей дошкольного возраста о природе. Принцип развивающего и воспитывающего характера знаний о природе: отбор знаний о природе с учетом цели и задач экологического образования дошкольников, их возрастных возможностей. Ценностные аспекты содержания экологического образования. Формирование системных знаний о живом организме, его самоценности, неповторимости как содержательного компонента воспитания гуманного отношения к природе. Принцип научности в отборе содержания знаний, исходя из ведущих идей современного естествознания (идея многообразия природы, единства живого и неживого, взаимосвязи организма и среды обитания, приспособленности живого к условиям существования, изменчивости природы, сущности взаимодействия человека и природы) и научных понятий (растения и животные - живые существа; живое, неживое; рост и развитие; биоценоз и др.).

Характер системности знаний о природе на разных возрастных этапах. Система конкретных знаний, отражающая ведущие закономерности живой природы.

Отбор содержания знаний о природе в соответствии с познавательными возможностями детей дошкольного возраста. Особенности формирования системы знаний о предметах и явлениях природы на уровне представлений и элементарных понятий. Освоение

детьми знаний о разнообразных связях и отношениях: зависимости продолжительности дня, количества света и тепла от положения солнца на небе; внешнего строения и образа жизни животных от условий существования, состояния животных в тот или иной сезон от наличия пищи, температурных условий и др.; сезонных изменений в состоянии растений от степени удовлетворения потребностей изменяющимися факторами среды.

Отбор типового материала, обеспечивающего формирование знаний об основных эколого-систематических группах растений и животных, о предметах и явлениях неживой природы.

Принципы построения программ (структура). Особенности расположения материала. Принцип концентричности в подаче и усвоении природоведческих знаний в дошкольном возрасте. Постепенное усложнение программного материала от группы к группе. Расширение знаний (увеличение объема представлений), углубление (повышение степени конкретности и обобщенности, системности). Распределение материала по видам деятельности. Принцип сезонности.

Характеристика программ по экологическому образованию, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста (системность знаний, возрастная адресованность, личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком, технология построения эколого-образовательного процесса, особенности развивающей среды).

5. Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении.

Уголок природы как условие экологического образования детей дошкольного возраста.

Требования к подбору и размещению растений и животных уголка природы с учетом биологических особенностей. Возможности содержания объектов в условиях помещения, приближенных к естественным. Учет возрастных особенностей детей (своеобразия восприятия, уровня развития познавательной деятельности; доступности для наблюдений и труда). Безопасность объектов для жизни и здоровья детей, дидактическая и воспитательная значимость; типичность и др.

Постоянные (комнатные растения, рыбы, птицы, млекопитающие и др.) и временные (сезонные) обитатели уголка природы.

Создание на участке дошкольного учреждения развивающей экологической среды. Ее значение. Педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации участка. Планировка. Озеленение и его роль в создании благоприятных условий для наблюдений детей, труда в природе, игр с природным материалом (вода, песок, глина, снег).

Оборудование для труда детей в уголке природы и на участке.

6. Технологии экологического образования детей дошкольного возраста.

Исследовательская технология в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Наблюдение - ведущий метод экологического образования детей. Специфика наблюдения как метода познания мира природы.

Значение наблюдений для обогащения чувственного опыта, формирования реалистических представлений и понятий о природе, основ экологического сознания, эстетического видения мира природы, бережного и заботливого отношения ко всему живому.

Требования к подготовке и организации наблюдений (выбор объектов, создание условий для правильного восприятия детьми, отбор приемов руководства наблюдением в зависимости от содержания формируемых знаний, умений и навыков, особенностей наблюдаемого объекта, развития познавательной деятельности детей и др.).

Методы фиксации наблюдений. Разные формы дневников и методика их ведения. Составление и использование разного типа календарей, содержащих последовательную фиксацию наблюдений за состоянием природных явлений в течение определенного периода

времени (календарь наблюдений; календари природы и погоды). Детские рисунки как способ фиксации наблюдаемых явлений.

Модели и моделирующая деятельность как метод экологического образования детей. Характеристика понятий «модель», «моделирование». Сущность, функции и значение моделей и моделирования в формировании представлений о существенных признаках объектов и явлений природы, в освоении детьми экологических связей и зависимостей, обобщенных способов умственной деятельности.

Виды моделей. Характерные особенности моделей и методические требования к ним. Содержание моделирования (предметное и знаковое). Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления с природой. Модели типа календарей (графическая модель фиксации наблюдений). Возможности и методика создания и использования разного вида моделей и моделирования в экологической работе с детьми.

Связь моделирования с наблюдениями и опытами.

Элементарные опыты в системе экологической работы с детьми дошкольного возраста. Понятие «элементарный опыт». Опыт как вид наблюдения, организуемого в специально созданных условиях. Отличие опыта от наблюдения. Развивающее значение опытов.

Содержание опытов с предметами неживой природы, растениями и животными.

Требования к организации и проведению опытов.

Игровая технология экологического образования детей дошкольного возраста. Место и значение разнообразных видов игр в системе эколого-педагогической работы с детьми: обогащение, закрепление, обобщение знаний детей о природе; формирование познавательных умений, экологически воспитанной личности. Игра как ведущий вид деятельности у дошкольников. Развитие игры в дошкольном детстве.

Сюжетно-ролевые (творческие) игры, отображающие представления детей о труде людей в природе (космос, ферма, зоопарк, цирк и др.).

Использование строительно-конструктивных игр в познании детьми свойств и качеств природного материала, значимых для деятельности.

Роль воспитателя в создании условий для организации сюжетно-ролевых (с природоведческим сюжетом и с использованием природного материала) и строительно-конструктивных игр. Руководство ими.

Дидактические игры экологического содержания (с природным материалом, настольно-печатные, словесные) в систематизации знаний, в осмыслении простейших связей и зависимостей, существующих в природе, воспитании осознанно-правильного поведения по отношению к живому.

Структура дидактических игр: функциональное значение структурных компонентов (игровая познавательная задача, игровые правила и действия). Подбор и содержание природоведческих игр для разных возрастных групп. Специфика методики руководства играми (создание положительного настроя, мотивации на обучение, усложнение игровых (познавательных) задач и содержания игр в разных возрастных группах, их вариативность, обучение умению использовать знания в новых ситуациях и др.).

Игровые обучающие ситуации (ИОС) - организованная воспитателем сюжетно-ролевая игра, привнесенная в процесс познания природы и взаимодействия с ней. Своеобразие ИОС. Их роль в создании благоприятного эмоционального фона для восприятия «экологического содержания» и воспитания бережного и внимательного отношения к живым существам, формирования норм и правил поведения в природе. Виды ИОС: с игрушками-аналогами, литературными персонажами известных сказок, игры-путешествия. Методика применения игровых ситуаций в работе с детьми разных возрастов.

Подбор и использование в дошкольном возрасте подвижных игр с природоведческим

сюжетом, игр-имитаций для закрепления знаний детей об образе жизни, поведении, повадках животных.

Рассказы воспитателя о предметах и явлениях природы, деятельности человека в ней. Виды рассказов о природе. Требования к использованию рассказов как метода обучения. Значение информации взрослых о роли природных объектов в жизни природы и человека, об их эстетической ценности в формировании нравственной позиции по отношению к природе. Специфика использования рассказов в разных возрастных группах.

Природоведческая книжка в экологическом образовании дошкольников. Особенности познавательной и художественной литературы для детей. Использование природоведческой книги в углублении эмоциональной основы освоения экологических представлений, в воспитании у детей наблюдательности, интереса, любви и бережного отношения к природе, в обогащении эстетических впечатлений и чувств.

Экологические сказки в формировании научного видения природы, в раскрытии сложных явлений, многообразия форм приспособления живых организмов к окружающей среде, воспитании ценностных ориентации по отношению к объектам природы.

Необходимость использования *бесед* как метода расширения, углубления, обобщения и систематизации знаний детей о природе. Виды и содержание бесед с природоведческой тематикой. Дидактические условия, обеспечивающие эффективность итоговой (обобщающей) беседы. Требования к проведению бесед о природе. Методика проведения разного вида бесед в экологической работе с дошкольниками.

7. Основные формы экологического образования детей дошкольного возраста.

Экологические занятия как форма природоведческой работы с детьми. Значение и место занятий в системе эколого-педагогической работы в детском саду, в освоении детьми системных знаний о предметах и явлениях природы, связей и зависимостей, развитии познавательных способностей, воспитании правильного отношения к природе.

Типы занятий по их месту в процессе познания ребенком окружающего мира (первично-ознакомительный, углубленно-познавательный, обобщающий), обеспечивающие формирование конкретных и обобщенных представлений, элементарных понятий о природных явлениях.

Виды занятий по использованию основного (ведущего) метода: занятия - наблюдения, опыты, трудовые занятия, занятия - обобщающая беседа и др.

Специфика комплексных (интегрированных) занятий и их роль в экологическом образовании детей.

Содержание знаний, умений и навыков, формируемых на занятиях, исходя из требований программ экологического образования детей в дошкольном учреждении. Коррекция, углубление, систематизация знаний, полученных детьми в повседневной жизни.

Выбор и использование разнообразных методов в зависимости от программных задач, места занятий в системе работы, возрастных особенностей детей.

Дидактические требования к организации и проведению экологических занятий. Их структура.

Экскурсии и целевые прогулки. Значение их в экологическом образовании детей.

Экскурсии как вид занятий. Место экскурсии в системе эколого-педагогической работы в детском саду. Виды и содержание экскурсий, их тематика. Структура экскурсий.

Методика проведения экскурсий. Подготовка воспитателя к экскурсии. Разработка программных задач, определение места и маршрута. Подготовка детей, подбор оборудования для сбора и размещения материала. Использование на экскурсии разнообразных методов, организация разных видов деятельности детей и приемы руководства ею. Требования к сбору природного материала. Наблюдение как основной метод экскурсии. Использование

проблемных ситуаций, поисковой деятельности.

8. Диагностика результатов экологического образования детей дошкольного возраста.

Значение и место диагностики в совершенствовании эколого-педагогического процесса дошкольного учреждения.

Задачи, методы и формы организации диагностики уровня экологического развития детей (сформированность природоведческих знаний: объем и содержание, полнота, глубина; умений; отношения детей разных возрастных групп к природе).

Педагогические условия и методика проведения обследования: тестирование, использование наблюдений за поведением детей, системы заданий; составление диагностических карт, создание специальных ситуаций, фиксация полученных результатов: ответов детей, особенностей их поведения, эмоциональных проявлений и др.; количественный и качественный анализ результатов обследования, их обобщение.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, технология учебной дискуссии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии визуализации (презентационная графика, виртуальная экскурсия и др.); интерактивные информационные технологии; видеотехнологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы и технологии экологического образования детей дошкольного возраста» включает в себя анализ, конспектирование учебного материала, научных статей, написание рефератов, проработку лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, подготовку к экзамену. Самостоятельная работа также подразумевает: выполнение домашних работ; изучение разделов программы в процессе подготовки самостоятельных заданий по изучению истории развития системы экологического образования в России; изучение разделов программы по вопросам тем, выносимых на тестирование.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Основы и технологии экологического образования детей дошкольного возраста» в 7 семестре является экзамен. Для приёма/сдачи экзамена используются задания в тестовой форме, задания реконструктивного и творческого уровней. Задания реконструктивного и творческого уровней выполняются в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену. Результаты выполнения всех заданий представляются в письменной форме. На выполнение заданий в тестовой форме отводится 60 минут.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Форма проведения экзамена смешанная, складывается из семестровой накопительной оценки, предварительного семестрового итогового тестирования, а также подготовки конспекта урока и устного ответа на экзамене.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется тестированием.

Инструкция по проведению тестирования

Это задание позволяет оценивать и диагностировать знание фактического материала, умение правильно использовать специальные термины, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела данной дисциплины.

Тест включает 20 вопросов по истории развития наиболее ценных (классических) методических идей, которые лежат в основе современных технологий экологического образования детей дошкольного возраста. При ответе на вопросы теста студент должен руководствоваться тем правилом, что из всех предложенных ответов правильным считается только один из них.

Критерии формирования оценки и шкала оценивания:

За каждый правильный ответ студент может получить 0,5 балла. Максимальное количество баллов, которое может получить студент за выполнение теста – 10.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется по двум подготовленным планам-конспектам занятий с дошкольниками.

Это задание относятся к творческому уровню и позволяет оценивать и диагностировать умения студентов интегрировать знания различных областей дошкольного образования, представляя их в виде плана занятия, а также аргументировать собственную точку зрения. Задание выполняется заранее, до экзамена. Беседа по этому заданию осуществляется на экзамене в качестве второго вопроса билета.

Требования к составлению планов занятий. Проектирование занятий должно осуществляться с использованием программы «От рождения до школы» (авт. коллектив под руководством Н.Е. Вераксы, 2019). Первое занятие должно основываться на использовании игровой технологии. Второе занятие – на основе исследовательской технологии. В планах следует привести примеры мониторинга образовательных достижений дошкольников по результатам занятий.

Критерии формирования оценки и шкала оценивания:

Оценивается выполнение планов-конспектов в соответствии с требованиями. На экзамене следует выполнить самоанализ занятий. За каждую ошибку (неверная формулировка целей, неверная формулировка заданий, неверный подход к организации мониторинга и др.) оценка снижается на 1-2 балла. За полностью и правильно выполненный план-конспект каждого занятия студент может получить 5 баллов. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение задания творческого уровня – 10.

Критерии оценки:

Задание базового уровня оценивается 10 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

- использование на каждом занятии наиболее эффективных технологий экологического образования – 2 балла;
- организация деятельностного подхода – 2 балла;
- соответствие занятия программе «От рождения до школы» – 1 балл.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью ответов на вопрос билета.

Критерии оценки:

точность ответа – 4 балла;

полнота ответа – 4 балла;

аргументированность, четкость и последовательность изложения материала – 2 балла.

Максимум – 10 баллов.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Основы и технологии экологического образования детей дошкольного возраста» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Газина, О. М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» : учебное пособие / О. М. Газина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 88 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0376-8. – Текст : электронный.
2. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебное пособие для студентов вузов / Е. Ф. Козина. – Москва : Прометей, 2011. – 488 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797 . – ISBN 978-5-7042-2262-0. – Текст : электронный.
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н. В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2018. - 436 с.

- дополнительная литература:

1. Зебзеева, В. А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста : методическое пособие / В. А. Зебзеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 309 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428744 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5879-6. – DOI 10.23681/428744. – Текст : электронный.
2. Зебзеева, В. А. Экологическое образование дошкольников : проблемы и пути решения / В. А. Зебзеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 133 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362896 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3948-1. – DOI 10.23681/362896. – Текст : электронный.

3. Николаева, С. Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников : пособие для специальностей по дошкольному воспитанию / С. Н. Николаева. - Москва : Новая школа, 1996. - 48 с.
4. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников : учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений и вузов / С. Н. Николаева. - Москва : Академия, 1999. - 184 с.
5. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей : учебное пособие для студентов факультета дошкольного образования педагогических вузов / С. Н. Николаева. - Москва : Академия, 2002. - 336 с.
6. Николаева, С. Н. Юный эколог : Программа экологического воспитания в детском саду : практическое пособие / С. Н. Николаева. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212974 . – ISBN 978-5-86775-735-9. – Текст : электронный.
7. Николаева, С. Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет : практическое пособие / С. Н. Николаева. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212977 . – ISBN 978-5-86775-733-5. – Текст : электронный.
8. Попова, Т. И. Мир вокруг нас : материалы комплексной программы культурно-экологического образования и нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста / Т. И. Попова. - Москва : ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. - 192 с.
9. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации : практическое пособие / О. А. Соломенникова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Мозаика-Синтез, 2009. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211868 . – ISBN 978-5-86775-332-0. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

https://www.igrocity.ru/blog/ekologicheskoe-vospitanie-v-dou - Экологическое воспитание в ДОУ

http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/3526/1/10Balakina.pdf?ysclid=lgrqqvj4z9358174730 – вопросы истории экологического образования дошкольников

https://dob.1sept.ru/article.php?id=200501710&ysclid=lgrqtco87w490120138 - Н.А.Рыжова Экологическое образование в детском саду

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
- словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, (мультимедийные презентации).

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: М.В. Шептуховский, профессор кафедры истории, географии и экологии, доктор педагогических наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории, географии и экологии «20» января 2023 г., протокол № 5

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И. Мишанина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И. Мишанина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И. Мишанина
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Основы и технологии экологического образования детей дошкольного возраста»

1.1. Планы практических занятий по дисциплине

Практическое занятие №1

Дисциплина «Основы и технологии экологического образования детей дошкольного возраста» как педагогическая наука

Вопросы для обсуждения:

1. Методологические основы теории и методики эколого-педагогической работы: философское учение о человеке как высшей ценности общества, о взаимодействии и взаимосвязи человека с окружающей средой, о возможности познания объективно существующих законов природы (В.И. Вернадский, Э.А. Гирусов, С.Н. Глазачев, И.Г. Фролов и др.).
2. Современные научные представления об экологической культуре, об отношении как одной из форм отражения человеком окружающей действительности.
3. Теоретические основы экологического образования: положения отечественной педагогики и психологии о закономерностях познания детьми окружающего мира (Л.А. Венгер, Э.И. Залкинд, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддъяков и др.), о роли природной среды в образовательном процессе, о ведущей роли воспитания и образования в развитии личности ребенка, о роли деятельности в ее становлении, о роли системных знаний в становлении человека.

Литература:

1. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей : учебное пособие / С. Н. Николаева. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2005. - 336 с.

Практическое занятие №2

Становление и развитие процесса экологического образования детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци о необходимости введения детей с раннего возраста в мир природы для их гармонического развития. Классики педагогики о принципе природосообразности в становлении личности ребенка-дошкольника.
2. Энциклопедизм содержания знаний о природе в трудах Я.А. Коменского.
3. Ж.Ж. Руссо о значении естественной среды, общения с природой в воспитании детей, развитии сенсорной культуры.
4. Взгляды И.Г. Песталоцци на значение природы в развитии умственных сил ребенка. Сущность элементарного образования детей по И.Г. Песталоцци.

Литература:

1. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей : учебное пособие / С. Н. Николаева. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2005. - 336 с.
2. http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/3526/1/10Balakina.pdf?ysclid=lgrqqvj4z9358174730 – вопросы истории экологического образования дошкольников

Практическое занятие №3

Становление и развитие процесса экологического образования детей дошкольного

возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Использование природы как источника познания и нравственного воспитания в педагогической системе Ф. Фребеля. Наблюдение и деятельность в формировании знаний, трудовых умений и навыков, поведения ребенка в природе.
2. М. Монтессори о влиянии природного окружения на развитие детей. Природа как фактор воспитания в системе М. Монтессори.
3. Наследие русской прогрессивной педагогики о значении природы в воспитании и развитии детей до школы. Разработка В.Ф. Одоевским в книгах «Наука до науки», «Опыт о педагогических способах при первоначальном образовании детей» вопроса о роли природы в воспитании детей дошкольного возраста.
4. Материалистические взгляды общественных деятелей 19 в. (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев) о роли естественно-научных знаний в развитии личности ребенка; их влияние на разработку методики естествознания в русской прогрессивной педагогике.

Литература:

1. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей : учебное пособие / С. Н. Николаева. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2005. - 336 с.
2. http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/3526/1/10Balakina.pdf?ysclid=lgrqqvj4z9358174730 – вопросы истории экологического образования дошкольников

Практическое занятие №4

Становление и развитие процесса экологического образования детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей. Формирование системы знаний как условие полноценного умственного воспитания. Развитие способности к наблюдению, образного и логического мышления, любознательности; любви к природе, патриотических чувств. Рекомендации К.Д. Ушинского к проведению наблюдений. Методика рассматривания объектов и явлений природы.
2. Развитие Е.Н. Водовозовой взглядов К.Д. Ушинского на роль природы в воспитании детей. Программа наблюдений природы с детьми дошкольного возраста. Использование активных методов (опыты, игра, труд) познания природы.
3. Реализация теоретико-педагогических положений русских и зарубежных педагогов в дореволюционных детских садах конца 19 - начала 20 в. (Е.П. Смидович, А.С. Симонович и др.).
4. Природа в детском саду по методу Е.И. Тихеевой. Использование воспитательного влияния природы на ребенка. Программа ознакомления с природой в детском саду. Методы и формы природоведческой работы с детьми. Приоритетное значение наглядных и активных методов.

Литература:

1. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей : учебное пособие / С. Н. Николаева. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2005. - 336 с.
2. http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/3526/1/10Balakina.pdf?ysclid=lgrqqvj4z9358174730 – вопросы истории экологического образования дошкольников

Практическое занятие №5

Сущность экологического образования детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Экологическое образование как процесс становления экологически направленной личности. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой: эмоциональной, интеллектуальной, действенной.
2. Аксиологический и деятельностный подход в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях. Воспитание гуманистической направленности личности ребенка, гуманных чувств к любому проявлению жизни: жалости, сострадания, сопереживания, доброты.
3. Воспитание ответственности за благополучие живой природы, нормальную жизнедеятельность растений и животных. Проявление беспокойства за их состояние, оказание реальной помощи.
4. Формирование экологически целесообразного поведения в природе, умения предвидеть последствия своего поведения в природе и оценивать действия других людей по отношению к ней.

Литература:

1. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей : учебное пособие / С. Н. Николаева. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2005. - 336 с.

Практическое занятие №6

Сущность экологического образования детей дошкольного возраста

Работа на занятии

1. Развитие экологического сознания как основы экологической культуры. Критерии экологической воспитанности личности дошкольника.
2. Педагогические условия экологического образования детей дошкольного возраста.
3. Природа как самоценность. Влияние общения с природой на общее психическое развитие ребенка. Природа как фактор развития личности и ее ценностных экологических ориентаций: познавательных, нравственных, эстетических.
4. Возможности использования природы в умственном воспитании детей.
5. Разнообразие свойств и качеств объектов природы как источник сенсорного развития детей в процессе труда в природе, игр с природным материалом, наблюдений. Формирование исследовательских действий, освоение детьми сенсорных эталонов, обеспечивающих накопление чувственного опыта, ориентировку в качествах, свойствах объектов природы, способствующих взаимодействию ребенка с природой и использованию предметов природы в деятельности.
6. Системность знаний как основа умственного развития детей в процессе ознакомления с природой. Необходимость формирования системы знаний, предполагающая развитие сенсорных способов познания, мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения) и развитие речи.
7. Роль природы в развитии наглядно-образного, наглядно действенного и понятийного (логического) мышления.

Литература:

1. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей : учебное пособие / С. Н. Николаева. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2005. - 336 с.

Практическое занятие №7

Содержание экологического образования детей дошкольного возраста

Работа на занятии:

1. Теоретические основы отбора содержания знаний детей дошкольного возраста о природе. Принцип развивающего и воспитывающего характера знаний о природе: отбор знаний о природе с учетом цели и задач экологического образования дошкольников, их возрастных возможностей.
2. Ценностные аспекты содержания экологического образования. Формирование системных знаний о живом организме, его самоценности, неповторимости как содержательного компонента воспитания гуманного отношения к природе.
3. Принцип научности в отборе содержания знаний, исходя из ведущих идей современного естествознания (идея многообразия природы, единства живого и неживого, взаимосвязи организма и среды обитания, приспособленности живого к условиям существования, изменчивости природы, сущности взаимодействия человека и природы) и научных понятий (растения и животные - живые существа; живое, неживое; рост и развитие; биоценоз и др.).
4. Характер системности знаний о природе на разных возрастных этапах. Система конкретных знаний, отражающая ведущие закономерности живой природы.

Литература:

1. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей : учебное пособие / С. Н. Николаева. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2005. - 336 с.

Практическое занятие №8.

Содержание экологического образования детей дошкольного возраста

Работа на занятии:

1. Отбор содержания знаний о природе в соответствии с познавательными возможностями детей дошкольного возраста.
2. Особенности формирования системы знаний о предметах и явлениях природы на уровне представлений и элементарных понятий.
3. Освоение детьми знаний о разнообразных связях и отношениях: зависимости продолжительности дня, количества света и тепла от положения солнца на небе; внешнего строения и образа жизни животных от условий существования, состояния животных в тот или иной сезон от наличия пищи, температурных условий и др.; сезонных изменений в состоянии растений от степени удовлетворения потребностей изменяющимися факторами среды.
4. Отбор типового материала, обеспечивающего формирование знаний об основных эколого-систематических группах растений и животных, о предметах и явлениях неживой природы.
5. Принципы построения программ (структура). Особенности расположения материала. Принцип концентричности в подаче и усвоении природоведческих знаний в дошкольном возрасте. Постепенное усложнение программного материала от группы к группе. Расширение знаний (увеличение объема представлений),

углубление (повышение степени конкретности и обобщенности, системности). Распределение материала по видам деятельности. Принцип сезонности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей : учебное пособие / С. Н. Николаева. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2005. - 336 с.

Практическое занятие №9.

Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении

Работа на занятии:

1. Уголок природы как условие экологического образования детей дошкольного возраста.
2. Требования к подбору и размещению растений и животных уголка природы с учетом биологических особенностей. Возможности содержания объектов в условиях помещения, приближенных к естественным. Учет возрастных особенностей детей (своеобразия восприятия, уровня развития познавательной деятельности; доступности для наблюдений и труда). Безопасность объектов для жизни и здоровья детей, дидактическая и воспитательная значимость; типичность и др.
3. Постоянные (комнатные растения, рыбы, птицы, млекопитающие и др.) и временные (сезонные) обитатели уголка природы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей : учебное пособие / С. Н. Николаева. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2005. - 336 с.

Практическое занятие №10.

Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении

Работа на занятии:

1. Создание на участке дошкольного учреждения развивающей экологической среды. Ее значение.
2. Педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации участка. Планировка.
3. Озеленение и его роль в создании благоприятных условий для наблюдений детей, труда в природе, игр с природным материалом (вода, песок, глина, снег).
4. Оборудование для труда детей в уголке природы и на участке.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей : учебное пособие / С. Н. Николаева. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2005. - 336 с.

Практическое занятие №11.

Технологии экологического образования детей дошкольного возраста

Работа на занятии:

1. *Исследовательская технология* в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Наблюдение - ведущий метод экологического образования детей. Специфика наблюдения как метода познания мира природы.

2. Значение наблюдений для обогащения чувственного опыта, формирования реалистических представлений и понятий о природе, основ экологического сознания, эстетического видения мира природы, бережного и заботливого отношения ко всему живому.
3. Требования к подготовке и организации наблюдений (выбор объектов, создание условий для правильного восприятия детьми, отбор приемов руководства наблюдением в зависимости от содержания формируемых знаний, умений и навыков, особенностей наблюдаемого объекта, развития познавательной деятельности детей и др.).
4. Методы фиксации наблюдений. Разные формы дневников и методика их ведения. Составление и использование разного типа календарей, содержащих последовательную фиксацию наблюдений за состоянием природных явлений в течение определенного периода времени (календарь наблюдений; календари природы и погоды). Детские рисунки как способ фиксации наблюдаемых явлений.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей : учебное пособие / С. Н. Николаева. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2005. - 336 с.

Практическое занятие №12.

Технологии экологического образования детей дошкольного возраста

Работа на занятии:

1. Игровая технология экологического образования детей дошкольного возраста.
2. Место и значение разнообразных видов игр в системе эколого-педагогической работы с детьми: обогащение, закрепление, обобщение знаний детей о природе; формирование познавательных умений, экологически воспитанной личности.
3. Игра как ведущий вид деятельности у дошкольников. Развитие игры в дошкольном детстве.
4. Сюжетно-ролевые (творческие) игры, отображающие представления детей о труде людей в природе (космос, ферма, зоопарк, цирк и др.).

ЛИТЕРАТУРА:

1. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей : учебное пособие / С. Н. Николаева. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2005. - 336 с.

Практическое занятие №13.

Основные формы экологического образования детей дошкольного возраста

Работа на занятии:

1. Экологические занятия как форма природоведческой работы с детьми. Значение и место занятий в системе эколого-педагогической работы в детском саду, в освоении детьми системных знаний о предметах и явлениях природы, связей и зависимостей, развитии познавательных способностей, воспитании правильного отношения к природе.
2. Типы занятий по их месту в процессе познания ребенком окружающего мира (первично-ознакомительный, углубленно-познавательный, обобщающий), обеспечивающие формирование конкретных и обобщенных представлений, элементарных понятий о природных явлениях.

3. Виды занятий по использованию основного (ведущего) метода: занятия - наблюдения, опыты, трудовые занятия, занятия - обобщающая беседа и др.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей : учебное пособие / С. Н. Николаева. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2005. - 336 с.

Практическое занятие №14.

Диагностика результатов экологического образования детей дошкольного возраста

Работа на занятии:

1. Задачи, методы и формы организации диагностики уровня экологического развития детей (сформированность природоведческих знаний: объем и содержание, полнота, глубина; умений; отношения детей разных возрастных групп к природе).
2. Педагогические условия и методика проведения обследования: тестирование, использование наблюдений за поведением детей, системы заданий; составление диагностических карт, создание специальных ситуаций, фиксация полученных результатов: ответов детей, особенностей их поведения, эмоциональных проявлений и др.; количественный и качественный анализ результатов обследования, их обобщение.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей : учебное пособие / С. Н. Николаева. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2005. - 336 с.

1.2. Планы самостоятельных занятий по дисциплине

Самостоятельная работа №1

Развитие классических идей теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста

Подготовить выступление по теме:

1. 1. Использование природы в воспитании детей дошкольного возраста в истории западной прогрессивной педагогики.
2. Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци о необходимости введения детей с раннего возраста в мир природы для их гармонического развития. Классики педагогики о принципе природосообразности в становлении личности ребенка-дошкольника.
3. Использование природы как источника познания и нравственного воспитания в педагогической системе Ф. Фребеля.
4. Наблюдение и деятельность в формировании знаний, трудовых умений и навыков, поведения ребенка в природе. М. Монтессори о влиянии природного окружения на развитие детей.
5. Наследие русской прогрессивной педагогики о значении природы в воспитании и развитии детей до школы. Разработка В.Ф. Одоевским в книгах «Наука до науки», «Опыт о педагогических способах при первоначальном образовании детей» вопроса о роли природы в воспитании детей дошкольного возраста.
6. К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей.

7. Реализация теоретико-педагогических положений русских и зарубежных педагогов в дореволюционных детских садах конца 19 - начала 20 в. (Е.П. Смидович, А.С. Симонович и др.).
8. Природа в детском саду по методу Е.И. Тихеевой. Использование воспитательного влияния природы на ребенка.

Самостоятельная работа №2

Основные формы экологического образования детей дошкольного возраста

Вопросы для самостоятельного изучения:

Экологические занятия как форма природоведческой работы с детьми. Значение и место занятий в системе эколого-педагогической работы в детском саду, в освоении детьми системных знаний о предметах и явлениях природы, связей и зависимостей, развитии познавательных способностей, воспитании правильного отношения к природе.

Типы занятий по их месту в процессе познания ребенком окружающего мира (первично-ознакомительный, углубленно-познавательный, обобщающий), обеспечивающие формирование конкретных и обобщенных представлений, элементарных понятий о природных явлениях.

Виды занятий по использованию основного (ведущего) метода: занятия - наблюдения, опыты, трудовые занятия, занятия - обобщающая беседа и др.

Специфика комплексных (интегрированных) занятий и их роль в экологическом образовании детей.

Содержание знаний, умений и навыков, формируемых на занятиях, исходя из требований программ экологического образования детей в дошкольном учреждении. Коррекция, углубление, систематизация знаний, полученных детьми в повседневной жизни.

Выбор и использование разнообразных методов в зависимости от программных задач, места занятий в системе работы, возрастных особенностей детей.

Дидактические требования к организации и проведению экологических занятий. Их структура.

Экскурсии и целевые прогулки. Значение их в экологическом образовании детей.

Экскурсии как вид занятий. Место экскурсии в системе эколого-педагогической работы в детском саду. Виды и содержание экскурсий, их тематика. Структура экскурсий.

Методика проведения экскурсий. Подготовка воспитателя к экскурсии. Разработка программных задач, определение места и маршрута. Подготовка детей, подбор оборудования для сбора и размещения материала. Использование на экскурсии разнообразных методов, организация разных видов деятельности детей и приемы руководства ею. Требования к сбору природного материала. Наблюдение как основной метод экскурсии. Использование проблемных ситуаций, поисковой деятельности.

Задания:

1. Подготовить план-конспект занятия с экологической направленностью.
2. Подготовить план-конспект экскурсии с экологической направленностью.

Самостоятельная работа №3

Игровая технология в экологическом образовании дошкольников

1. Разработать план-конспект игры с экологической направленностью.
2. Разработать план-конспект занятия исследовательского характера с экологической направленностью.